

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников позволяет выявить уровень их компетентности и усовершенствовать структуру управления методической работой в учреждении образования. Автор статьи делится опытом работы школьной аттестационной комиссии.

Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов. Аттестация также способствует повышению уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддерживает авторитет педагогического звания.

Цели, задачи и принципы аттестационного процесса

Аттестация как одна из составляющих образовательного процесса должна ориентироваться на достижение следующих целей:

выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя;

реализацию лично ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности;

развитие системы проектирования личностных достижений педагогов;

формирование у аттестуемого внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личного);

самостоятельное нахождение лично значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Если говорить об аттестации как о комплексном, непрерывном и индивидуальном процессе оценки деятельности педагога, руководителя, подчеркивая, что предметом такой оценки должны стать достижения педагогов и УО, то главной задачей станет экспертная оценка, обеспечение стимулирования к осмыслению и решению профессиональных педагогических проблем. Более того, нельзя забывать, что успешный учитель всегда ориентирован на самоанализ и самодиагностику. Только от желания самого учителя зависит процесс его самореализации, самосовершенствования и самоактуализации.

В рамках проведения аттестации должен действовать принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута. Это произойдет только в том случае, если для аттестуемого личностное развитие станет более важным, чем нормативный результат, определяемый традиционными методами контроля. Таким образом, результаты аттестации должны быть лично значимы для учителя. Педагог должен испытывать потребность в том, чтобы его оценивали в соответствии с принятыми критериями, и доверять этим критериям. Кроме этого он должен ориентироваться в существующих системах оценок и быть знаком с организационной стороной аттестации.

Психологические принципы организации аттестации

При организации аттестации необходима связь с комфортностью образовательной среды. Под комфортностью следует понимать атмосферу спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен испытывать каждый учитель, оказавшийся в ситуации оценки и контроля.

В настоящее время пересматриваются психологические принципы организации аттестации. Аттестационная процедура большинством учителей воспринимается как стресс. Чтобы его избежать, педагогу необходимо заранее начать подготовку к аттестации, включающую в себя несколько компонентов:

интеллектуальный – понимание обязанностей, задач, знание средств, необходимых для достижения актуальных целей, и прогноз успешности аттестации;

эмоциональный – уверенность в успехе, чувство ответственности;

мотивационный – интерес, стремление успешно выполнить поставленную задачу;

волевой – мобилизация сил, сосредоточенность на мероприятии, преодоление сомнений.

В ходе аттестационного процесса постоянно осуществляется самооценка учителя, которая носит многоаспектный характер, т. е. одновременно является:

результативной – учитель самостоятельно на протяжении определенного периода фиксирует, отмечает количественные показатели;

аналитической – учитель анализирует собственные успехи и неудачи, оценивает субъективный уровень сложности образовательного процесса, называет причины возникающих трудностей; может оценивать эффективность своей работы за определенный период;

рефлексивной – предметом оценки являются собственные чувства и эмоции учителя, которые он испытывает по отношению к образовательному процессу в целом;

прогностической – учитель способен наметить перспективы своих достижений.

Технология проведения аттестации

В рамках аттестации педагогических работников определяются уровень их квалификации, результаты трудовой деятельности, деловые и личностные качества. Результаты аттестации сегодня лежат в основе дифференцированной оплаты труда. Сейчас как никогда необходимо сформировать иные педагогические взаимоотношения и ввести новую более эффективную систему оценки успешности образовательной деятельности.

Предлагаемая модель аттестации поможет:

создать в УО благоприятную рабочую обстановку, атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого учителя;

выявить профессиональную компетентность педагогов, сделать их уровень профессионализма объективно доказанным для самого себя и окружающих;

наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология дает возможность не только измерять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

Система аттестации должна обеспечивать:

мобилизацию внутренних ресурсов образования;

оптимизацию организационных форм, экономических и управленческих механизмов;

использование разнообразных форм обеспечения обновления профессионального образования.

Новая технология проведения аттестации предполагает эффективное использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Этапы проведения аттестации

Согласно выработанной нами технологии проведения аттестации она проходит в три этапа.

Первый, организационный, включает в себя:

ознакомление работников с Инструкцией о порядке проведения аттестации, требованиями к квалификации работников образования, правами аттестуемого педагога;

проведение инструктивно-методического совещания;

прием заявлений претендующих на аттестацию;

оказание методической помощи аттестуемым учителям;

работу психологов с аттестуемыми;

оформление аттестационного уголка.

В рамках **второго этапа**, деятельности аттестационной комиссии, в начале учебного года рассматривается вопрос о составе аттестационной комиссии, уточняется список аттестуемых педагогических работников. Данный этап включает и работу аттестационной комиссии, которая состоит из трех стадий: подготовительной, исследовательской и заключительной.

Во время подготовительной стадии:

формируется аттестационная комиссия УО для аттестации педагогических работников на вторую и первую квалификационные категории. Ее деятельность регламентируется Инструкцией о порядке проведения аттестации;

распределяются обязанности членов аттестационной комиссии УО (*приложение 1*) и раздаются им памятки;

рассматриваются заявления и материалы, прилагаемые к ним;

утверждается план проведения аттестации педагогических работников (*приложение 2*).

Исследовательская часть включает в себя:

проведение экспертизы уровня сформированности, результативности и возможности улучшения профессиональной деятельности аттестуемого при посещении его занятий, внеклассных мероприятий. Бланк наблюдения за учебным занятием и показатели оценки его качества и эффективности представлены в *приложениях 4–5*;

анализ контрольных работ с целью определения педагогического стиля учителя и сопоставления фактов с данными в заявлении. Справка по итогам проведения контрольной работы по отдельным учебным предметам приведена в *приложении 6*;

определение степени участия аттестуемого в научно-методической и экспериментальной работе лица, города, области;

выявление психолого-педагогических качеств личности аттестуемого. Тесты на самоопределение творческого потенциала личности и "Какой вы преподаватель" даны в *приложениях 7–8*.

На заключительной стадии проходит:

анализ и обработка содержания справок по итогам проведения испытаний;

составляются представления, экспертные заключения к заседанию аттестационной комиссии;

ведется подготовка документов на каждого аттестуемого педагога.

В рамках **третьего этапа**, административной работы, утверждаются приказ о работе аттестационной комиссии, план и график работы, приказ о результатах аттестации, подводятся ее итоги.

Итоги аттестации

Итогом аттестации должны стать:

рост общей и профессиональной культуры педагогов;

расширение знаний по преподаваемому предмету;

положительная динамика качества знаний учащихся;

положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

Качественные характеристики квалификационных категорий педагогических работников

Высшая категория присваивается педагогам, обеспечивающим высокое качество образования, владеющие современными образовательными технологиями и осуществляющими инновационную деятельность.

Первая категория присваивается педагогам, обеспечивающим высокое качество образования детей, владеющим современными образовательными технологиями и включенным в методическую работу.

Вторая категория присваивается педагогам, обеспечивающим качество образования и владеющим современными образовательными технологиями.

Дифференцирующими для присвоения категорий являются характеристики «владения современными образовательными технологиями», «участия в методической работе», «включенности в инновационную деятельность».

Показатели владения современными технологиями:

- обучает учащихся определять границы своих знаний, ставит проблему, осуществлять контроль и самооценку своей деятельности;
- использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- организует проектные и событийные формы работы;
- применяет информационные технологии в образовательном процессе.

Показатели включенности в методическую работу:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в том числе и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т.д.;
- разработка программной документации по дисциплинам (факультативам);
- участие в методических и профессиональных конкурсах;
- разработка и оформление методических материалов;
- составление учебно-методических комплексов по дисциплине (теме, специальности и т.д.).

Показатели инновационной деятельности:

- осмысление собственного педагогического опыта;
- изучение новаторских методик современной педагогики;
- новаторские идеи педагога;
- внедрение и использование новых педагогических технологий.

Этапы подготовки педагога по вопросам аттестации

Изучение нормативной правовой базы аттестации и квалификационных требований.

Квалификационная категория — это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной сложности.

Преподаватель высшей категории должен:

иметь отличные, стабильно положительные результаты педагогической и воспитательной деятельности; высокий рейтинг среди коллег-педагогов, учеников, их родителей, специалистов, педагогической и культурной общественности района, области, республики;

вносить личный важный вклад в развитие образования, применять творческий подход в обучении, воспитании;

принимать участие в разработке вариативных (с учетом специфики учебного учреждения, региона) учебных программ и программ учебников, учебных пособий;

владеть новыми образовательными технологиями;

оказывать помощь педагогам республики в овладении идеями, современными методиками обучения, которые обеспечивают высокие результаты (публикации в печати, участие в республиканских областных семинарах, конференциях и т.д.);

иметь высшее педагогическое образование, трехлетний стаж работы в полученной ранее категории.

Преподаватель первой категории должен:

иметь стабильно положительные результаты педагогической и воспитательной деятельности; высокий рейтинг среди педагогов, учеников, их родителей, специалистов, педагогической и культурной общественности района, области;

внедрять в учебный процесс передовые педагогические и информационные технологии, использовать эффективные формы и методы обучения;

постоянно работать над собой в целях профессионального совершенствования;

формировать собственную систему обучения, обобщать и пропагандировать опыт своей работы;

принимать участие в республиканских смотрах-конкурсах, работе методических комиссий, секций;

иметь высшее педагогическое образование, трехлетний стаж работы в полученной ранее категории.

Преподаватель второй категории должен:

иметь стабильно положительные результаты педагогической и воспитательной деятельности;

использовать эффективные формы и методы обучения;

постоянно работать над собой в целях профессионального совершенствования;

принимать участие в общелицейских смотрах-конкурсах, работе методических комиссий;

иметь высшее педагогическое образование, двухлетний стаж работы в полученной ранее категории.

Формы аттестации

Формы аттестации учитывают весь спектр профессиональной деятельности и достижений педагога и определяют существенные стороны педагогической и методической деятельности, что позволяет педагогу проектировать собственную деятельность.

К обязательным формам аттестации относятся:

1. **Аттестационная беседа** – для претендентов на присвоение второй и первой квалификационных категорий.

Предшествует аттестационной беседе (по выбору): проведение педагогом открытого урока; защита педагогом образовательного проекта; экспертиза портфолио аттестуемого педагога - **обязательно**.

Открытый урок - целью является показ передовых форм и методов образовательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей педагога, готовящего урок, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приемов, педагогических находок.

Для проведения открытого урока может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Защита образовательного проекта – это предъявление проблематики, которой занимается данный педагог в рамках самообразования, и предлагаемых им способов решения.

Проведение защиты профессионального проекта в форме публичного отчета требует от педагога создания рефлексивного текста о своем образовательном проекте. Готовность создать такой текст и является опосредованным показателем способности педагога работать в инновационном режиме.

От традиционного «открытого урока» защита проекта отличается тем, что она предполагает не демонстрацию изолированного фрагмента взаимодействия с учащимся, а отражение подлинной единицы деятельности педагога – решения профессиональной проблемы.

Портфолио - это набор материалов, демонстрирующих умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма педагога. Информация для портфолио собирается в течение всего периода между аттестациями.

Примерная структура портфолио

Общие сведения

Дата рождения

Образование

Квалификация

Специальность

Стаж работы

Сведения о повышении квалификации

Награды

Методическая деятельность

Разработка учебно-методического комплекса

Учебные издания

Программная документация

Методические разработки, указания, рекомендации

Самообразование

Участие в семинарах, конкурсах, выставках

Участие в методическом объединении

Работа с учащимися

Творческие работы учащихся

Исследовательские работы учащихся

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Сценарии воспитательных мероприятий

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся

Творческая деятельность

Творческие работы педагога

1. **Квалификационный экзамен и аттестационная беседа** в соответствующем высшем учебном заведении – для претендентов на присвоение высшей квалификационной категории.

Аттестационная комиссия учреждения образования дает направление на сдачу квалификационного экзамена и характеристику на претендента для получения высшей квалификационной категории. Экзамен предшествует беседе и проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования.

Примерные вопросы к собеседованию

1. Какие нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога, вышли в этом году?
2. Какие новые тенденции развития национальной системы образования необходимо учитывать при планировании своей деятельности?
3. Планируете ли Вы обобщить (если ещё нет) свой опыт? Каковы, на Ваш взгляд, наиболее эффективные способы его распространения?
4. Что бы вы изменили в своей деятельности? Почему? Что Вам для этого необходимо?
5. С какими новыми педагогическими технологиями Вы бы хотели познакомиться, апробировать? Почему они для Вас привлекательны?
6. Какая проблема разрабатывается Вами? Где она проходит апробацию?
7. На какой стадии разработки находится Ваша тема по самообразованию?
8. Каковы Ваши планы повышения своего профессионального уровня?
9. Как Вы оцениваете уровень Ваших взаимоотношений с коллегами? С учащимися? Что Вам даёт основания так считать?